

Отчет по проделанной работе ШМО учителей-наставников за 2023/2024 учебный год

Система наставничества педагогических работников в МБОУ «Лицей-интернат (школа для одарённых детей) города Буинска РТ» – это создание эффективной среды наставничества в образовательной организации, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых специалистов в педагогической профессии.

Задачи системы наставничества педагогических работников:

-содействовать созданию психологически комфортной образовательной среды наставничества, способствующей раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала педагогов путем проектирования их индивидуальной профессиональной траектории;

-способствовать развитию профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровой образовательной среды, востребованности использования современных информационно-коммуникативных и педагогических технологий путем внедрения разнообразных, в том числе реверсивных, сетевых и дистанционных форм наставничества;

-участвовать в формировании банка лучших практик наставничества педагогических работников.

Если анализировать работу по наставничеству, то у нас в школе чаще всего используется модель взаимодействия «учитель-ученик».

Ведь наставник — это, прежде всего, учитель. Главная разница между наставником и учителем — в подходе: если учитель доносит до ученика знания, то основная часть работы наставника — опираясь на индивидуальность ученика, помочь ему найти идеальный маршрут, который бы позволил достичь хороших результатов. Каждый учитель работает и со слабыми учениками, и с сильными, готовя к конкурсам, конференциям, соревнованиям, выступлениям.

По данному направлению учителя **Хайруллина Н.А.**, **Ганеева Л.А.**, **Шамгунова Г.Н.** организовали наставническую деятельность учащихся 11 класса «Урок для младшего брата» для учащихся младших классов и «Марафон занимательных задач» между командами 9-11 классов; **Тухватуллина Ф.С.** - «Пчелиный фестиваль» с участием учащихся 10 класса для учащихся 7-а, б классов; **Мингалиева И.Р.** – Аукцион профессий с помощью учащихся 9-а класса для учащихся 3-а, б классов; **Аюпова Т.В.** – занятие «Создаем индикатор сами» при помощи учащихся 10 класса для учащихся 8-х классов. Эти мероприятия прошли с целью популяризации предметов естественнонаучного цикла и научных исследований в рамках республиканской акции «Неделя высоких технологий», организованной ЗДНМР **Зайнуллиной Г.Д.** Также ею организована и проведена VIII РНПК школьников «От школьного проекта к формированию интеллектуальной элиты РТ» в рамках многолетнего сотрудничества с КНИТУ, в ходе которой наставники подготовили проектные работы с учащимися 2-10 классов.

Также педагоги ШМО учителей предметов естественнонаучного цикла организовали онлайн занятия для педагогов и учащихся по методике решения олимпиадных задач; занятия по методике решения и оценивания открытых заданий ЕГЭ и ОГЭ по физике, математике, биологии в рамках учебно-тренировочных сборов по программе «Умные каникулы». Свой опыт работы по теме: «Презентация методов наставнической деятельности с одаренными учащимися» представили на Всероссийской

научно-практической конференции «Взаимодействие школы и ВУЗа как механизм профессиональной социализации молодых специалистов в условиях современного образования», организованной ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова» Факультет физико-математического и технологического образования. ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан».

Крашенинникова А.М. приняла участие во Всероссийской научно-практической конференции «Наставничество в образовании: современная теория и инновационная практика» на базе лицея №2 г. Буинска.

Валиева Г.Ф., Крашенинникова А.М. стали экспертами-наставниками по компетенции «Безопасность дорожного движения» Межрегионального детского чемпионата «Юный мастер» (Валиев Эмиль, победитель)

Работа практически всех наставников лицея-интерната под руководством методической службы по направлению «учитель-учитель» позволила учителю химии **Аюповой Татьяне Викторовне** стать лауреатом муниципального этапа педагогического конкурса «Учитель года - 2024». В частности помогли ей в этом учителя естественнонаучного цикла, которые являются участниками стажировочной площадки курсов переподготовки учителей на базе центра непрерывного повышения профессионального мастерства (КФУ) по теме: «Способы и методы развития функциональной грамотности учащихся». Также учителя **Ганеева Л.А. и Хайруллина Н.А.** оказали методическое сопровождение учителю физики гимназии №5 Халикову Аделю Айратовичу на муниципальном, зональном и республиканском этапах всероссийского конкурса «Учитель года - 2024».

Программа наставничества способствует профессиональному росту и становлению педагогических компетентностей молодого специалиста - **Хусаиновой Кристины Петровны**. Её наставником является **Кирилова Валентина Викторовна**. Ею были даны обучающие открытые уроки «Способы образования слов», «Обучение сочинению-рассуждению в рамках подготовки к ОГЭ в 9 классах.

Ею также был проведен интегрированный урок родного (русского) языка и русского языка по теме «Тепло родного дома. Ю. Бондарев «Поздним вечером» в рамках республиканского семинара учителей русского языка и литературы (февраль 2024 г.). По итогам конкурса методических разработок ИРО РТ «Педагогическое мастерство без границ» стала дипломатом 2 степени. В сборнике ИРО РТ опубликовала свой опыт работы «Практика работы наставнической пары» (апрель). **Кирилова В.В.** обобщила свой опыт на зональном семинаре «Методические компетенции учителя русского языка и литературы в образовательном пространстве» по теме: «Роль наставничества в формировании предметных компетенций учителя» в г. Тетюши.

Гисматуллина Г.М. приняла участие в Региональном телевизионном проекте (в рамках Федерального проекта «Классная тема») «Наставник: просто о сложном». **Ганеева Л.А.** – с проектом «Я - учитель», **Константинова Н.А.** – с проектом «Открытый урок».

Зайнуллина Г.Д., Галимова Г.В. - спикеры республиканской стажировки руководителей информационно-методических отделов и методистов «Механизмы адресной поддержки педагогических работников и управленческих кадров» в Буинском муниципальном районе Республики Татарстан в работе мастерской «Аттестация как механизм профессионального роста педагогических работников», **Крашенинникова А.М., Константинова Н.А.** - «Передовой опыт - школа мастерства».

ЗДНМР Зайнуллина Г.Д. организовала участие учителей-наставников **Крашенинниковой А.М., Абзалиловой Э.Ф., Хайруллиной А.Г., Шамгуновой Г.Н., педагога-психолога Егоровой Т.И.** в методическом практикуме для коллег по теме: «Формирование педагогических навыков реализации дифференцированно-уровневого подхода к развитию функциональной грамотности школьников» в рамках единого методического дня с участием куратора, методиста МКУ «Управление образования БМР» Загрудиновой И.З.

Зайнуллина Г.Д., ЗДНМР опубликовала материал по теме: «Реализация дорожной карты по системе наставничества педагогических работников лицея-интерната» в электронном сборнике материалов «Педагогические технологии и наставничество в образовательных организациях РТ: современные практики» ИРО РТ в рамках межрегиональной НПК «Взаимодействие школы и вуза как механизм профессиональной социализации молодых специалистов в условиях современного образования» на базе МБОУ «Лицей № 2 г.Буинска РТ»; **Кириллова В.В.** – статью **из опыта работы** «Практика работы наставнической пары в рамках формирования читательской грамотности на уроках русского, родного (русского) языка и литературы; **Шамгунова Г.Н.** – «Педагогический дуэт: грани взаимодействия».

Модель взаимодействия «**учитель – студент**» тоже практикуется. Студентка Канашского педагогического колледжа, Биктагирова Алия, стала победителем Республиканского конкурса ораторского мастерства «Все мы родом из детства», посвященного Году детства в Чувашии и Году педагога и наставника в России. К конкурсу готовились вместе: бывшая ученица и первый учитель – Крашенинникова А.М. Приятно слышать слова благодарности: «Мой первый учитель, наставник и друг вдохновили меня стать учителем начальных классов» – пишет она.

Выводы:

В наставническую деятельность включиться все педагогам высшей квалификационной категории, выбрав привлекательное направление. Продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей.

Задачи:

педагогам-наставникам:

- способствовать созданию оптимальных условий для адаптации молодого специалиста в педагогическом коллективе;
- мотивировать и поощрять молодого специалиста к самосовершенствованию;
- способствовать раскрытию творческого потенциала педагога;
- самосовершенствоваться, искать новые направления деятельности.

Молодым специалистам:

- прислушиваться к рекомендациям опытных педагогов по организации учебного процесса;
- овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками для совершенствования педагогических компетенций;
- изучать передовой педагогический опыт учителей.

Руководитель: Крашенинникова А.М.